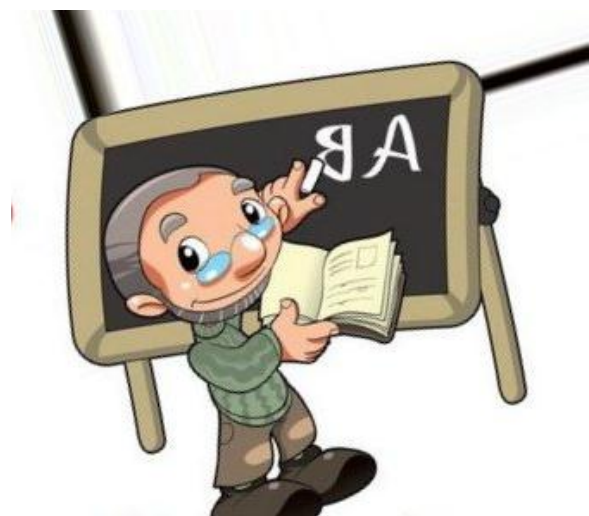


Какое отношение имеет проектирование к реализации ФГОС?

Современная модель образования требует активного поиска новых целей, форм организационных структур и технологий обучения. Это связано с тем, что в 21-м веке человечество вступило в переходный период от общества индустриального к информационному, от письменной культуры к культуре информационно-компьютерной.



Возникла потребность в подготовке активного, думающего человека, ориентированного на знания и использование новых технологий, способного творчески подходить к решению задач, понимать и формулировать смыслы человеческой деятельности, обладающего установкой на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, ведущего здоровый и безопасный образ жизни, способного на эффективное социальное сотрудничество в условиях глобализации.

Реалии современного образования меняют и цели, и содержание образования. Лейтмотивом всей деятельности педагога становится проектирование деятельности для достижения результатов по формированию УУД учеников.

Проектируя любой урок направленный на формирование у учащихся универсальных учебных действий, необходимо максимально использовать возможности главного средства обучения – учебника. Учебник в школе был и пока остаётся основным источником знаний. Практически все учебники для начальной школы прошли экспертизу на соответствие требованиям ФГОС НОО. А это значит, что и в содержании, и в структуре, и в системе заданий заложены идеи, которые позволяют достичь требуемых стандартом результатов. Поэтому на этапе планирования урока необходимо внимательно изучить, какие виды и типы заданий предлагают авторы учебника, разобраться, на формирование каких УУД они направлены.

Предлагаю рассмотреть суть проектной деятельности и ее применения, в реализации ФГОС нового поколения. Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении результатов, которые мы должны получить на выходе (планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты); Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия (программы формирования УУД); Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является системно-деятельностный подход;

Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является проектная деятельность. Таким образом, проектная деятельность учащихся очень логично вписывается в структуру ФГОС второго поколения и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу. Исходя из этого, необходимо на каждом этапе урока предоставить возможность ученику стать реальным субъектом деятельности, то есть сделать так, чтобы он не только выполнял определённые действия по намеченному плану, но и принимал участие в:

постановке (формулировании) цели и задач данного урока на основе границы собственного знания и незнания;

планировании способов в достижении намеченной цели

осуществлении контроля и оценки полученных результатов



Для осуществления проектной деятельности в школьной среде имеются необходимые для этого факторы:

- наличие сформированного коллектива;
- посещение обучающимися занятий по внеурочной деятельности;
- заинтересованность родителей в занятости детей общественно - полезным трудом и творческой деятельностью;
- свобода выбора учащихся к деятельности, к которой

есть предрасположение;

- наличие опытных наставников-педагогов, готовых поддержать любую инициативу, помочь в решении организационных вопросов.

Что же необходимо предпринять, чтобы обучающиеся были субъектами деятельности и выполняли именно деятельность, а не проявляли просто активность?

-создать условия, развивающую среду для раскрытия индивидуальности ученика, его творческих способностей;

-использовать индивидуальный подход в обучении, разрабатывать индивидуальные маршруты обучения талантливых, одарённых детей, а так же детей, нуждающихся в дополнительном образовании;

-задействовать в работе проектную деятельность, чтобы ученики принимали решение в постановке целей и сами искали пути для её реализации;

-так же использование в работе ИКТ -технологий способствует творческому развитию личности обучающихся, их задействованности в образовательном и воспитательном процессах.

Отдельно хочется отметить требования к процессу достижения результата:

-Самостоятельность: насколько команда была самостоятельна в реализации проекта от задумки до эксплуатации, прежде всего в принятии решений

-Учет ограниченности ресурсов: время, деньги и т.д.

-Осознанность в выборе организационных решений: индивидуальность / командность, распределение ролей, какие преграды были выделены, как они преодолевались и т.д.

Образовательный проект имеет также образовательный результат, который должен отдельно выделяться и рефлексироваться участниками.

Каждый учитель на каждом предмете, обучение которому проходит в соответствии с требованиями ФГОС, должен обеспечивать, проверять и оценивать не только предметные, но и метапредметные образовательные результаты своих учеников. В каждом конкретном случае ищем наиболее актуальные цели для формирования у обучающихся УУД. Далее выявляем совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Для эффективного подхода к формированию УУД, нужно уметь на должном, современном уровне использовать ИКТ. Это: осуществление контроля и оценки полученных результатов (самостоятельный и взаимный контроль и оценка); рефлексии деятельности по итогам урока.

ФГОС предусматривает формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Большие возможности в этом плане открывает метод проектов (проектная технология) — один из методов личностно-ориентированного обучения, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе решения задач учебного проекта.

При выполнении учебного проекта (учебного исследования) обучающиеся включаются в активную учебно-познавательную сформированную деятельность, результатом, которой являются компетенции, включающими в себя навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического

мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; постановки целей и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.



Ключевыми особенностями ФГОС основного общего образования, которые должны быть обязательно учтены при проектировании современного урока определены:

1. Системно-деятельностный подход лежащий в основе стандарта;
2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы;
3. Становление целостной картины мира и компетентностей в любой предметной области на основе развития УУД – личностных, познавательных, коммуникативных (формирования общеучебных умений и навыков).
4. Методическое сопровождение образовательного процесса, помогающее учителю реализовывать требования ФГОС — технологические карты.
5. Технологические карты — это методический инструмент, обеспечивающий учителю качественное преподавание нового учебного курса путём перехода от планирования урока к проектированию изучения темы. В технологических картах определены задачи, планируемые результаты (личностные и метапредметные), указаны возможные межпредметные связи, предложен алгоритм прохождения темы и диагностические работы (промежуточные и итоговые) для определения уровня освоения темы учащимися.

К важнейшим целям современного общего образования в школах России можно отнести:

- Развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- формирование высокого уровня правовой культуры;
 - развитие способности к созидательной деятельности, сотрудничеству;
 - толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.



Учащийся не должен быть объектом педагогического воздействия, а должен быть субъектом познавательной деятельности. Образовательный процесс должен быть направлен на поиск и развитие задатков, способностей, заложенных природой в каждом учащемся. Результатом работы учителя должна быть активная, творческая деятельность обучающегося, далекая от простой репродукции. Помочь ученикам освоить такие приёмы, которые позволят расширять полученные знания самостоятельно, т.е. научить оперативно осуществлять

поиск информации, производить её структурирование, находить оптимальный алгоритм обработки

сочетание различных современных инновационных методов и приемов в работе педагога позволяет сформировать следующие компетенции:

- информационную - способность грамотно выполнять действия с информацией;
- коммуникативную - способность вступать в общение с целью быть понятым;
- социальную - способность действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- предметную - способность применять полученные знания на практике.

В деятельности учителя ведущую роль отводим проектной технологии, предполагая что, если метод проектов применять спланированной и постоянной составляющей частью образовательного процесса, то будут созданы условия для:

- формирования и развития внутренней мотивации учащихся к более качественному овладению общей компьютерной грамотностью;
- повышения мыслительной активности учащихся и приобретения навыков логического мышления по проблемам, связанным с реальной жизнью;
- речевого развития учащихся, совершенствования коммуникативной компетенции в целом;
- развития индивидуальных особенностей учащихся, их самостоятельности, потребности в самообразовании;
- изменения роли учителя в образовательной среде; более результативного решения задач образования, развития и воспитания личности учащегося

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность является одним из путей формирования УУД как в общеобразовательной школе, так и во внеурочное время.

Проектирование деятельности педагога в рамках реализации ФГОСТ - это только одна сторона медали. Проектная деятельность, которая раскрылась в момент внедрения федеральных государственных стандартов, широко внедряется и действует в рамках учебной работы и воспитательного процесса. Хорошие результаты даёт и самостоятельная проектная деятельность обучающихся в различных направлениях.

В своей практике я использую **триединство** современных инновационных технологий, которые позволяют оформить в проект практически любую творческую деятельность обучающихся: выступление перед ветеранами, сверстниками, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, организация выходов на улицу с различными задачами, проведение конкурсов актёрского мастерства и т.д.

Далее представлена последовательность технологий, благодаря которой весь подготовительный, теоретический этап происходит буквально на глазах у всех присутствующих.

1. Инициирование события



2. Постановка проблемы и поиск её решений с использованием техники "Пять почему" и созданием интеллект-карты.

3. Моделирование ситуации

Первый этап - инициирование события. Следует продумать постановку проблемной ситуации в таком ключе, чтобы она исходила от самих детей. Инициировать событие нужно ненавязчиво, дети не должны почувствовать давление, желание педагога провести очередное мероприятие.

Второй этап - постановка проблемной ситуации, поиск путей решения. Для наглядности я использую интеллект-карту. В центре школьной доски или листа ватмана рисуется овал, в котором пишется предполагаемая тема или название проекта, цель. Через наводящие вопросы ставится проблемная ситуация, выявляются пути решения основной задачи. Это ветки первого уровня. Например: творческий проект "Позвольте Вас порадовать!" предполагает посещение ветеранов и людей пожилого возраста на дому. Ветки первого уровня - это средства реализации проекта. Что необходимо для посещения незнакомых людей: адреса ветеранов, соответствующий репертуар, атрибуты, удобные для выступления в квартирах, сувениры на память и т.д. Ветки второго уровня, это пути решения уже поставленных задач веток первого уровня. Например: возле слова "репертуар" пишутся предлагаемые ребятами стихотворения, миниатюры, танцевальные номера, которые они готовы показать. Слово "атрибуты" окружается другими понятиями, необходимыми для изготовления элементов костюмов, декораций.

Этот метод даёт очень хорошие результаты уже на предварительном этапе работы по осуществлению проекта. Придумывается название, обозначаются средства для его реализации, рождаются идеи, выявляются лидеры, определяется заинтересованность каждого в решении проблемы. Не нужно навязывать участие каждого. Большое количество учащихся и не требуется. Ведь творческий проект в театральном объединении подразумевает общение участников проекта с незнакомыми людьми, общение в людных, незнакомых местах. А это ответственность педагога за жизнь и здоровье, за эмоциональное состояние каждого учащегося. Для тех, кто не заинтересовался предстоящей деятельностью, стоит наметить проект другой направленности.

В процессе создания интеллект-карты целесообразно использовать технику "Пять почему". Эта техника помогает проникнуть в самую суть проблемы и отыскать причины, лежащие на поверхности. Например, в работе по реализации проекта "Позвольте Вас порадовать" я задавала учащимся следующие вопросы:

- Почему именно ветеранов вы решили посетить?
- Почему сейчас?
- Почему на дому у них, а не в школе концерт?
- Почему это стихотворение, а не другое?
- Почему не можем показать наш спектакль?

И другие вопросы, в зависимости от проекта, реализуемых задач и уровня компетентности младших школьников.

Третий этап - моделирование ситуаций.

Когда вся подготовительная работа осуществлена, наступает момент, в процессе которого учащиеся имеют возможность психологически подготовиться к различным ситуациям, которые могут возникнуть при общении с незнакомыми людьми. В игровой форме, в форме тренингов, отрабатываются социальные, моральные, эстетические нормы поведения. Как показывает опыт, технология моделирования ситуаций выводит ребенка за привычные рамки своего опыта поведения, пробуждает в них интерес к эксперименту, импровизации, раскрепощает, помогает избавиться от комплекса «я не умею», «я не сделаю правильно». Данный вид деятельности подготавливает учащихся к общению с незнакомыми людьми, они становятся увереннее в себе.

Существование человечества немыслимо вне коммуникативной деятельности. Независимо от, возраста, пола, социального положения или национальности, мы занимаемся коммуникативной деятельностью. Мир, который мы, взрослые, хотим видеть вокруг себя в будущем, нужно строить сейчас, закладывая основные принципы строения общества в сознание наших детей. Никакие нравоучения и чтение постулатов не решают проблемы социализации так, как это сделает практическая деятельность.

Список используемых источников:

Бесплатная электронная библиотека - Методические указания, пособия

<http://metodichka.x-pdf.ru/15raznoe/181076-1-metodicheskie-rekomendacii-organizacii-proektnoy-deyatelnosti-obuchayuschih-sya-sootvetstvii-trebovaniyami-fgos-soo-gbpou-k.php>

-Краснова В. В. Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения // Юный ученый. — 2016. — №6.1. — С. 31-33. URL: <http://yun.moluch.ru/archive/9/635/>

-Осокина О.А. «Проектирование урока деятельностного типа в условиях реализации ФГОСТ" https://osokina-oa-shat-shtugoles.edumsko.ru/articles/proektirovanie_uroka_deyatelnostnogo_tipa_v_usloviyah_realizacii_fgos